
CONFERENCIAS DEL GUÍA

231

La educación en la nueva era



PATHWORK
DE MÉXICO

La educación en la nueva era



SALUDOS, MIS AMADOS AMIGOS. Bendito sea cada uno de ustedes. Estamos reunidos aquí para crear la verdad y la luz. La conferencia de esta noche se ocupará de la educación en la Nueva Era, el tiempo que está llegando y que se abre paso entre la materia resistente del viejo. La era vieja y estancada no quiere ceder fácilmente, pero tiene que hacerlo. La Nueva Era creará seres humanos del calibre más alto en todos los aspectos. Muchos espíritus encarnados están listos para adoptar un enfoque completamente nuevo de la vida; el enfoque que ustedes están aprendiendo a medida que exploran las profundidades de su ser interno en este camino.

Las escuelas en la era venidera sabrán que el espíritu se aventura en el reino terrenal, que la curiosidad es la señal del espíritu aventurero que llevó a la entidad a querer encarnar y cumplir con una tarea. Visto de esta manera, el material hace del aprendizaje un proceso emocionante en vez de una dificultad obligatoria y aburrida que los niños querrían ver terminada lo antes posible. El aprendizaje se convertirá en algo que se espere con ansia. Ofrecerá muchas llaves y respuestas muy deseadas a la vida. Esto es muy importante, amigos míos, para los padres de familia que están aquí y para los maestros, aunque todavía no puedan crear un nuevo sistema escolar con un plan de estudios

también nuevo. Tan sólo saber de estos enfoques y abrir un espacio para ellos en su conciencia les permitirá crear un clima nuevo en sus tratos con el ser humano en crecimiento.

La mayoría de ustedes aún experimentan dificultades para encontrar el equilibrio entre la libertad y la autodisciplina. Esto se aplica también al aprendizaje y a la educación. La libertad de querer aprender es importante. Si es posible, no debe haber un látigo detrás de ella. Los adultos que tienen la imagen de que el aprendizaje es una dificultad, una tarea aburrida y sin chiste, aunque no lo digan, afectarán al niño de la misma manera. La actitud que supone que el aprendizaje y los deberes escolares son “el precio que hay que pagar” antes de que comience el placer puede garantizar el odio de aprender incluso en un niño ávido de aprendizaje.

La necesidad de la autodisciplina es grande. Sin ella, nada puede ganarse o lograrse en la vida en cualquier nivel. La libertad y la espontaneidad, por una parte, y la autodisciplina, por la otra, no son factores mutuamente excluyentes, como lo cree la mayoría de las personas. Son, de hecho, mutuamente interactivos, interconectados e interdependientes. Como la mayoría de los adultos viven en la dualidad de que la libertad y la autodisciplina se cancelan entre sí, inevitablemente la transfieren al niño, si no en palabras, sí en su actitud.

La creencia equivocada es que ser libre significa ceder a la ley del menor esfuerzo, lo que lleva a la autodestrucción. O, a la inversa, que la autodisciplina significa la insipidez del esfuerzo oneroso sin recompensa. La mayoría de ustedes, amigos míos, ya empiezan a ver lo falso que es eso. Estas divisiones artificiales abruma la sustancia de su alma, su conciencia interior, su vida entera.

Tienen que liberarse de este error conceptual en su propio camino, sea como padres o como maestros. La verdadera libertad, con todo su gozo y su autoexpresión liberadora, sólo puede existir en el grado en que también exista la autodisciplina.

Tienen que distinguir claramente entre la disciplina que escoge el ser y la que es impuesta desde fuera. Esta última, si hemos de descartar la tiranía, debe existir sólo donde falta la autodisciplina, donde los adultos o los niños actúan destructivamente hacia su ambiente o hacia ellos mismos. Los actos autodestructivos de los niños deben ser desalentados por sus mayores. Esto es apenas posible o deseable para los adultos, pero no entraremos ahora en este tema.

El concepto de una autodisciplina libremente elegida, al revés de una disciplina necesaria impuesta cuando falta la autodisciplina, puede explicarse claramente a los niños sin ningún problema. El niño es muy capaz de entender que la disciplina exterior es una estructura que sólo “aguarda en reserva”. Si el niño no responde a la libertad de aprender, si no está dispuesto a entender la necesidad de querer hacerlo —aun cuando ocasionalmente esto signifique vencer una resistencia o la tentación de hacer lo que parezca más placentero en el momento— la disciplina exteriormente impuesta es esencial para el niño así como para la comunidad.

Los niños que puedan llegar a decidir por sí mismos habrán aprendido una lección importante de la vida. Habiendo aprendido la autodeterminación y la autorresponsabilidad, habiendo sido guiados a esta comprensión, habrán adquirido una sustancia y unos cimientos profundos. Si pueden decir “Sí, haré mis deberes y aprenderé mis lecciones diarias ahora, aunque preferiría salir a jugar, porque entiendo que el estudio me dará los conocimientos, la fuerza, la seguridad y el éxito más adelante —todas las cosas que me parecen deseables— y lo elijo libremente”, habrán aprendido la lección de la verdadera libertad muy pronto en la vida.

En efecto, esto es posible. Se puede dar explícita e implícitamente esta guía para que dicho aspecto crezca en los niños de manera que escojan libremente la autodisciplina y ya no necesiten que la disciplina se les imponga desde fuera. Entonces la disciplina externa puede ser una estructura en reserva para usarse sólo en caso necesario. Incluso en la Nueva Era habrá individuos que no

estén lo suficientemente desarrollados para entender lo que digo aquí y que actuarán voluntariosa y destructivamente; niños, así como adultos.

Llegará el tiempo —no en su lapso de vida— cuando las leyes exteriores ya no existirán, cuando los seres humanos estarán gobernados por las leyes interiores del ser divino y sabrán lo que es correcto para ellos. No matarán, robarán, dañarán ni destruirán, pero no será el miedo al castigo lo que los detendrá.

Ninguna regla rígida se aplicará a todos por igual. Todas las personas estarán lo suficientemente vinculadas a su ser superior. La conciencia y la integridad serán lo bastante fuertes para que las personas hagan libremente lo que es correcto o necesario. Las personas no serán obedientes por culpa y miedo a la desaprobación, sino que sabrán “esto es correcto para mí”, ya sea que esto se ajuste o no a lo que piensan los demás. Tampoco querrán rebelarse contra la autoridad ni tendrán deseos secretos de explotar a otros.

Esta comprensión fundamental de la autodisciplina como requisito de la libertad será parte de la educación básica. Pronto llegará el tiempo en que los niños elegirán libremente la autodisciplina, y lo harán con gusto porque es su elección. Todo el clima interior de la educación será fomentar el conocimiento que verdaderamente anhela el alma del pequeño. Materias como las matemáticas, la ortografía y la historia, que para muchos son aburridos ahora, se volverán interesantes cuando se enseñen con esta nueva conciencia. El enfoque y la conciencia de los maestros es vital.

El niño puede entender que el proceso creativo y libre sólo puede florecer cuando se hace el trabajo preparatorio, y que elegir hacerlo libremente constituye en sí una gran satisfacción que reemplaza cualquier tedio que pudiera haber existido. Este enfoque permitirá avances en la creatividad del alma de cada niño. Se crearán consciente y deliberadamente nuevas posibilidades desde dentro que ayudarán al ser superior del niño a expresarse, para gran alegría de todos.

La comunicación es de enorme importancia. Tiene lugar en dos niveles. Uno es el nivel consciente de palabras y explicaciones, que es la verdadera enseñanza. El otro es el nivel del conocimiento, del sentimiento y de la conciencia interior, que puede no ser expresado necesariamente con palabras. Hay una gran necesidad de mejora en el sistema educativo en estos dos niveles.

Así como los niños quieren oír, escuchar y aprender cuando hacen preguntas, también quieren y necesitan ser oídos y escuchados. Los niños necesitan expresarse pero con demasiada frecuencia esta autoexpresión se restringe. El estímulo para comunicar sentimientos y pensamientos — así como ser respondido — son aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad.

Esto es igualmente importante en el nivel interior. Los niños suelen percibir sentimientos y pensamientos de otros que no son abiertamente expresados. A menos que se les aliente a tomar en serio estas percepciones, no pueden aprender dos lecciones importantes. Una es que no están fantaseando sino verdaderamente percibiendo algo. La segunda es que a veces sus propias proyecciones interfieren con y distorsionan la naturaleza exacta de lo que perciben.

Si esta ley de la comunicación se enseña temprano, los niños entenderán estas lecciones. ¡Qué enorme diferencia representará esto en su vida, en su trato consigo mismos y con los demás! Ni descartarán sus reacciones ni las aceptarán ciegamente, al pie de la letra. Aprenderán el proceso de investigar, de mantener en reserva la determinación final, de sondear, no sólo con maestros y padres, sino también con otros niños. Y todo esto procederá de la libre autoexpresión de sus impresiones y de un intercambio mutuo.

Me gustaría mencionar aquí una nueva fase en su desarrollo que es una etapa intermedia, una que es muy importante que ustedes entiendan. Al volverse más conscientes de su ser inferior, de niveles previamente ocultos de conciencia y de

actitudes que nunca quisieron reconocerse, automáticamente entran en contacto con el ser inferior —el material oculto— de otros. Al aceptar su propio ser inferior sin desesperarse y rechazarse totalmente, guardando su equilibrio interno y conociendo su naturaleza divina fundamental, del mismo modo su conocimiento del ser inferior de otros no los desesperará, no los aniquilará ni los hará odiarlos y juzgarlos.

Cuando aún batallaban contra una parte de ustedes mismos, cualquier conciencia que tenían de las negatividades de otros los llenaba de ansiedad e incomodidad. Los amenazaba de la misma manera en que su propio ser inferior los amenazaba a ustedes. Sus percepciones tal vez hayan sido sólo parcialmente correctas. Estaban teñidas de sus proyecciones y de su necesidad de ver la imperfección de otros para aliviar su propia conciencia. En este nuevo tipo de percepción, la conciencia es distinta. Hay una calma y una certidumbre internas. Ahora su percepción es clara y limpia. Esto crea un clima enteramente diferente.

Cuando se aceptan ustedes totalmente y se ven en la verdad —tanto como ser inferior y ser superior a medida que la máscara empieza a disolverse— perciben el ser inferior de la otra persona de una manera muy distinta y nueva. Son muy libres. Lo entienden sin disgustarse. Lo ven con una claridad que no crea en ustedes ni odio ni miedo.

En este estado pueden elegir cuándo y cómo comunicar sus percepciones —si eso es apropiado y benéfico para la otra persona y para la relación— y correr el riesgo de incomodar al otro. En vez de ello podrían decidir no comunicar sus percepciones si eso parece lo más adecuado. En esta percepción libre se da a la otra persona la responsabilidad de qué hacer con sus actitudes y su comportamiento, se exprese esto verbalmente o no. Esta actitud de permitir al otro asumir la responsabilidad se desarrolla en un nivel muy sutil pero fuerte de realidad, que de algún modo siempre se percibe. Lo que digo aquí parece desviarse del tema de la educación, pero si me tienen paciencia verán que se relaciona mucho con él.

Al irse alcanzando, esta etapa se manifiesta primero como una suerte de experiencia intermedia. Llegan ustedes a un punto en el que ya perciben a la otra persona con más claridad, sin ningún interés personal en lo que ven y, por lo tanto, sin un involucramiento personal. Tal vez ya sean capaces de elegir expresar o no expresar sus percepciones de acuerdo con sus inspiraciones intuitivas. En este punto se crea en otros una tremenda rabia, enojo y hostilidad a causa de la libertad misma de ustedes para ver su material oculto. Intuyen esto aun cuando ustedes no expresen sus percepciones. El ser inferior está furioso. La personalidad consciente puede no darse cuenta de lo que está teniendo lugar en el nivel subliminal y entonces tal vez creará una razón para la rabia. En este punto quizás no entiendan ustedes por qué son tratados con una rabia tan virulenta. Es como si la otra persona no soportara la claridad del conocimiento de ustedes y quisiera aniquilar ambas cosas. Tienen que atravesar esto, pues es una etapa de aprendizaje que representa una puerta a otra etapa más.

En este punto ya no son ustedes lo que eran. Ven con claridad sin sentirse personalmente agraviados y molestos por lo que ven, sin ningún interés personal en verlo y sin distorsión. Pero su ver crea rabia y ataques intensos de parte de aquellos que todavía defienden el aspecto que ustedes ven y que no tienen intención alguna de enfrentarlo, reconocerlo y cambiarlo. Esto puede aplicarse incluso a entidades desencarnadas invisibles que están muy profundamente involucradas en su oscuridad y luchan por su supremacía. Quieren usar todas las municiones que puedan reunir contra la claridad de la luz que brota de ustedes. Sólo cuando ustedes entiendan y construyan más se volverá la luz tan fuerte que estas reacciones ni siquiera los rozarán. Entonces la luz los cegará a ellos y los apartará cuando quieran alcanzarlos con tentáculos de odio.

Es sumamente importante que entiendan este principio aquellos de ustedes que están penetrando la costra de la máscara, disolviéndola y transformando el ser inferior, pues su relación con el mundo se modifica. Ya no funcionan en el nivel

del fingimiento mutuo. Ya no necesitan las proyecciones y las acusaciones mutuas para evitar enfrentarse a su ser inferior.

Si los niños crecen con una comprensión clara de estos principios, estarán enormemente protegidos. Sin esta comprensión, la confusión, el miedo y la vulnerabilidad crearían una nueva defensa. Para todos los seres humanos en crecimiento, ya sea que empiecen en este camino como adultos o en la niñez en un nuevo sistema educativo, es de suma importancia entender los principios espirituales de la interacción de los niveles internos. La persona de la Nueva Era aprenderá estos principios básicos de la interacción humana y de la existencia de los diversos niveles del alma humana. Estos principios son tan básicos como el lenguaje, las matemáticas o cualquier otra materia, pero son aún más importantes.

Este “aprendizaje de vida” —este conocimiento universal de la vida, el ser y el universo en el que vivimos, nos movemos y creamos— constituirá por lo menos el cincuenta por ciento del plan de estudios. Será el estudio más fascinante y modificará la enseñanza de todas las demás materias. Otros aprendizajes serán entonces no sólo más fáciles sino que tendrán un sabor nuevo, de manera que la disciplina necesaria para llevarlos a cabo será, en la mayor parte de los casos, verdaderamente autoelegida.

Las escuelas de la Nueva Era serán infiltradas energéticamente con una conciencia nueva que experimente la escuela como la aventura más emocionante imaginable. El salón de clases será donde se desenvuelva la vida, donde se entregarán al niño las llaves de la comprensión. Los alumnos experimentarán la escuela como un privilegio que aguardan con gusto, aun cuando el aprendizaje signifique un trabajo arduo y la renuncia de algunos placeres inmediatos. El alumno disfrutará el descubrimiento de todas las cosas que siempre ha querido saber y de la manera en que las cosas realmente funcionan. Esto será emocionante si los que crean escuelas, sistemas educativos y planes de estudios participan de la nueva conciencia.

Cultiven esta visión, amigos míos. Aun si no pueden todavía instituir la completamente, empiecen a hacerlo en su propia conciencia. Entonces, los que enseñan pueden, poco a poco, hacer surgir lo que tienen para dar por medio de su conciencia de la visión. No está distante el tiempo en el que ustedes crearán su propia escuela, aunque quizás no haya demasiados niños para empezar.

Llegará como un experimento que tocará a todo el mundo y creará un enfoque de la vida completamente nuevo. Las visiones que hemos compartido de crear una cultura nueva también se difundirán al mundo y encontrarán una creciente receptividad entre aquellos que están espiritualmente listos y sedientos de este enfoque. El nuevo tipo de política, ciencias, economía, sociología y arte —todo lo que forma parte de vivir en un mundo civilizado— será infiltrado con esta nueva filosofía, al igual que la medicina y la educación.

El conocimiento de la realidad interna que llega como resultado de seguir el propio camino debe de dar a las personas una perspectiva, un enfoque y una motivación enteramente diferentes en cualquier cosa que estén haciendo. El político que tenga una buena base en estos principios necesariamente creará un enfoque distinto del gobierno mundial y de las ideas políticas del que el político común y corriente tiene hoy. Los políticos actuales provienen del sistema escolar de la vieja era y de la conciencia que lo sustenta. Su enfoque se basa principalmente en la apariencia y en las maneras superficiales, dualistas y orientadas al ego. Lo mismo se aplica, desde luego, a todas las demás áreas de la vida. El artista creará de manera diferente. El economista resolverá problemas desde un punto de vista distinto. Todas las áreas de trabajo encarnarán a la nueva conciencia.

Incluso ustedes que empezaron este camino de adultos tienen ya un enfoque muy distinto de la vida y de sus áreas de actividad en la comunidad humana. Ya pueden imaginar que los niños que crezcan en un sistema de educación como el que he

descrito aquí afectarán el mundo de una manera muy nueva. Imaginen con cuánta más fuerza fluirá la verdad desde un área muy diferente dentro de cada persona. Las leyes de Dios, las leyes del mundo divino, fluirán a su mundo de una manera flexible y siempre cambiante y crearán, efectivamente un mundo nuevo.

Que esta conferencia sea una piedra angular para otro edificio nuevo, en un sentido espiritual y, más tarde, incluso en un sentido material. Que también les ayude, en su ser más íntimo, a albergar otra vez esta nueva semilla. Aunque no es inmediata y directamente aplicable a ustedes, les ayudará personalmente en un sentido distinto. Cuando vean que la manera en la que entran en su ser más íntimo es la clave para un enfoque nuevo de la vida, que tiene consecuencias evolutivas de más largo alcance de lo que creen, tal vez perciban también que hay un vasto plan detrás de su camino individual. Este plan trasciende los problemas personales que quizás hayan sido su motivación inicial para venir aquí. Ahora es claro que su ser interior sabía más y tenía en mente un plan más vasto. Este conocimiento del plan mayor les traerá luz, estímulo y fuerza en dondequiera que se hallen ahora en su camino. Queden en paz, tengan gozo, permanezcan en la belleza que crece para siempre en su vida.



CONFERENCIA ORIGINAL:
Dictada el 7 de mayo de 1975

EDICIÓN EN INGLÉS:
New Age Education
1996

TRADUCCIÓN AL ESPAÑOL:
Margarita Montero Zubillaga.
7 de enero de 2024

RECONOCIMIENTO:
El proyecto de las CONFERENCIAS DEL GUÍA en nuevo formato PDF, E-PUB y KINDLE fue posible gracias a la aportación de Ana Consuelo de Alba, Rocío Castro y Olga Tanaka. Participó: Vicente Encarnación y formó Ana Guerrero. Junio 2025.



© PDF, E-PUB y KINDLE son marcas registradas.